



Ing. Angélica Rocha

Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el currículo de Lenguaje y Literatura

La lectura hace al hombre completo; la conversación, ágil, y el escribir, preciso.

Sir Francis Bacon.

La manera en que nos expresamos y comunicamos ha cambiado debido a la creciente popularidad de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Estadísticas muestran que enviar correos electrónicos o mensajes de texto instantáneos, participar en las redes sociales como MySpace o Facebook, publicar videos caseros en YouTube, comentar sobre nuestro estado y actividades en Twitter y leer Blogs o Wikis sobre los temas que nos interesan se vuelven cada vez más común entre los jóvenes guatemaltecos y del mundo. Como educadores tenemos dos opciones: ignorar los cambios que están sucediendo a nuestro alrededor, o bien, aprovechar todas estas innovaciones para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y modernos.

Expandir el concepto de alfabetismo

La naturaleza del término alfabetismo está cambiando velozmente a medida que surgen nuevas tecnologías. (diSessa, 2000; Dresang & McClelland, 1999; Leu & Kinzer, 2000; Reinking, McKenna, Labbo & Kieffer, 1998; Tapscott, 1998). Hoy, la definición de alfabetismo se ha ensanchado desde la noción tradicional de saber leer y escribir hasta incluir la capacidad de aprender, comprender e interactuar con la Tecnología de manera significativa (Selfe citado en Pianfetti, 2001, p.256).

La Asociación Internacional de Lectura (IRA por sus siglas en inglés) pide en su declaración para la integración de tecnologías en el currículo

Angélica Rocha Guevara:

Se graduó de Ingeniera en Ciencias de la Computación de la Universidad del Valle de Guatemala. Lleva tres años en el campo de integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. Actualmente trabaja medio tiempo como Coordinadora del Departamento de Informática en un colegio privado de Guatemala y como desarrolladora de software para propósitos académicos. Su principal interés es transformar positivamente la enseñanza de las TIC de manera que los estudiantes logren competencias reales.



expandir el concepto de alfabetismo. Sólo se necesita tener en cuenta la experiencia de los estudiantes que se gradúan este año de la escuela para ver como está cambiando el alfabetismo. Muchos graduandos empezaron su carrera escolar aprendiendo a leer y escribir con papel, lápiz y libro. Varios terminarán su escuela, familiarizados con las nuevas competencias exigidas por una amplia variedad de TICs: procesadores de texto, navegadores Web, software de presentaciones, correo electrónico, mensajería instantánea, foros electrónicos y muchas otras.

Comprensión de lectura en Internet

Los textos electrónicos presentan nuevas ayudas y también nuevos retos que pueden tener gran impacto sobre la capacidad que tiene el individuo de comprender lo que lee. Internet en especial ofrece nuevos formatos de texto, nuevos propósitos para la lectura, y nuevas maneras de interactuar con la información, que pueden confundir y hasta abrumar a las personas acostumbradas a extraer significado únicamente de impresos convencionales. La destreza en las nuevas competencias del Internet se convertirá en algo esencial para el futuro alfabetismo de nuestros alumnos. (Asociación Internacional de Lectura, IRA, 2001).

Los textos electrónicos por lo general son no lineales, interactivos e incluyen formatos de multimedia. En ellos encontramos varios hipervínculos dentro y fuera del texto principal. Estos enlaces le permiten al lector profundizar más sobre otros temas relacionados con su

lectura. El lector puede crear su propia red de información de una manera no lineal, que a la vez puede ser diferente a la de otros lectores o a la intencionada por el autor. Sin embargo, se necesita adquirir nuevas competencias para poder navegar hábilmente por los enlaces de tal manera que mejoren la comprensión. Un lector debe entender las ventajas y desventajas asociadas con tener el control total de la dirección en la cual progresa el texto y utilizar habilidades de razonamiento deductivo y claves de contexto, para diferenciar un tipo de enlace de otro. (Coiro, 2003)

Tomé un curso de lectura rápida y fui capaz de leerme 'La guerra y la paz' en veinte minutos. Creo que decía algo de Rusia. Woody Allen

Los textos electrónicos pueden integrar una serie de símbolos y múltiples formatos multimedia, que incluyen iconos, símbolos animados, fotografías, caricaturas, publicidad, audio y video clips, ambientes de realidad virtual, y nuevas formas de presentar la información con combinaciones no tradicionales en cuanto al tamaño y el color del tipo de letra (Brunner y Tally, 1999, Reinking & ChanLin, 1994). Las imágenes y los sonidos son combinados con textos escritos para crear nuevas formas de transmitir significado, explicar procedimientos, y comunicarse interactivamente. (Downes & Fatouros, 1995). Para aquellas personas que poseen las competencias para acceder, manipular y responder a la información, Internet ofrece



ampliaciones emocionantes del texto escrito. Sin esas competencias, los lectores tienen que hacer un gran esfuerzo para abrir estas representaciones multimedia, y les será muy difícil llegar a percibir detalles, interpretar mensajes y sintetizar información, comunicada a través de este tipo de formatos. (Coiro 2003)

La investigación muestra que a medida que los niños progresan en la escuela, su interés y motivación por la lectura para aprender, disminuyen (Robin, 2000). La comprensión de lectura en Internet representa nuevos retos para los estudiantes y maestros. Sin embargo, los maestros pueden usar las novedades tecnológicas para hacer que los estudiantes participen en un aprendizaje real y estimulante.

Un nuevo ambiente para aprender a escribir

La enseñanza de la Escritura puede encontrar en la tecnología un apoyo invaluable. Si se utiliza adecuadamente, el proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social en clases que utilizan computadoras, comparado con ambientes que utilizan sólo lápiz y papel.

Los escritores contemporáneos tienen la ventaja de vivir en una época donde la tecnología les da acceso a publicar sus obras para que sean leídas por un público global. Los maestros pueden utilizar estas mismas ventajas para motivar a sus alumnos. Los niños y las niñas necesitan entender, desde las primeras etapas del aprendizaje de la escritura, que la mayoría de sus escritos serán leídos por otros y que, por consiguiente, estos requieren ser legibles, precisos

y bien presentados. (Eduteka, 2003)

Si no quieres perderte en el olvido tan pronto como estés muerto y corrompido, escribe cosas dignas de leerse, o haz cosas dignas de escribirse.

Benjamín Franklin

La habilidad para utilizar el Procesador de Texto es indispensable en nuestra sociedad. Existen claras ventajas en su uso comparadas con los métodos usuales de escritura con lápiz y papel o en máquina de escribir. Aun cuando el objetivo de la clase de Lenguaje no consiste en formar expertos mecanógrafos, las habilidades en el Manejo del Teclado y el conocimiento de las posibilidades que ofrece el Procesador de Texto son una ventaja necesaria para cualquiera que tenga en mente afrontar estudios universitarios o la vida laboral. (Eduteka, 2003)

En resumen

El lenguaje y la comunicación serán siempre elementos indispensables dentro de la sociedad. También, hay que reconocer que el nivel de desarrollo para interpretar y producir mensajes de información a través de varias fuentes es determinante para sobresalir en cualquier área del conocimiento humano.

No podemos parar los efectos que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación tienen sobre la comunicación y el lenguaje. Sin embargo, como educadores tenemos la responsabilidad de orientar el uso de



estas tecnologías. Nuestro objetivo debe ser lograr que los estudiantes aprovechen las TIC para organizar, analizar y transmitir ideas en varios medios, ampliando así las perspectivas de una participación activa en los ámbitos social, laboral, económico, político y cultural.

Sugerencias para la integración de TIC en el currículo de Lenguaje y Literatura:

<http://www.mundoemilia.com/>

<http://www.elcastellano.org/>

<http://www.ciudadseva.com/enlaces/lengua.htm>

<http://www.eldigoras.com/>

<http://www.rae.es/rae.html>

<http://www.kalipedia.com/>